

О.В. Глазунова,
учитель физики и информатики "Земской гимназии",
учитель высшей категории,
классный руководитель класса мальчиков;

В.В. Гордеева,
учитель начальных классов "Земской гимназии";

Т.А. Назмиева,
учитель истории и обществознания,
учитель высшей категории,
классный руководитель классов девочек,
классный руководитель класса мальчиков

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

Существуют разные исследования и концепции, определяющие, какие факторы оказывают решающее воздействие на развитие ребенка. В частности, кто-то склонен приписывать главенствующую роль семье, кто-то — окружению и среде, в которой воспитываются дети, кто-то считает наиболее весомым и значимым роль государства. На основе указанных тезисов сложились педагогические технологии, которые успешно реализуются. Однако, по нашему мнению, нельзя выдвинуть главный приоритет воспитания, доминирующий над всеми другими, — семья, школа или государство. Как показывает практика, если исчезает один из этих компонентов, или — что хуже — исчезает взаимосвязь, или возникают противоречия между семьей, школой и обществом, то можно получить противоположный результат и добиться отрицательного педагогического эффекта. На наш взгляд, ключевое слово здесь — "взаимодействие".

Проблема охраны здоровья — государственная, не случайно сейчас она обсуждается на государственном уровне. Пора бить тревогу! Мы говорим не только о здоровье, но и о выживании человека, сохранении его способности к воспроизводству, о рождении новых здоровых поколений. В этих вопросах у государства должна быть **четкая конструктивная политика** — не размытая общими фразами и выражениями о сохранении здоровья, а подкрепленная конкретными поступками и делами, закрепленная на законодательном уровне.

* Шедровицкий Г.П. Избранные труды. М., 1995; Анисимов О.С. Игро моделирование, игротехника, развитие. М., 2009.

** Анисимов О.С. Педагогическая деятельность: игротехническая парадигма. Т. 1,2. М., 2009.