



Учитель Земской гимназии, классный руководитель 1а класса (класса девочек), творческий педагог, имеет опыт работы не только с младшими школьниками, но и с дошкольниками.

Вера Гордеева



Учитель физики и информатики Земской гимназии, учитель высшей категории, имеет большой опыт работы в классах с раздельно-параллельным обучением (классы мальчиков, классы девочек).

Оксана Глазунова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА

В канун юбилея города и начала учебного года хочется поделиться размышлениями о ключевых проблемах в сфере образования и опытом земской гимназии в преодолении этих проблем на благо духовного и физического здоровья учащихся Балашихи.

Существуют разные исследования и концепции, определяющие, какие факторы оказывают решающее воздействие на развитие ребенка. В частности, кто-то склонен приписывать главенствующую роль семье, кто-то - окружению и среде, в которой воспитываются дети, кто-то считает наиболее весомым и значимым роль государства. На основе выше указанных тезисов сложились педагогические технологии, которые успешно реализуются.

Однако, по нашему мнению, нельзя выдвигать главный приоритет воспитания, доминирующий над всеми: семья, школа или государство. Как показывает практика, если исчезает один из этих компонентов, а ещё хуже исчезает взаимосвязь, или возникают противоречия между семьей, школой или обществом, то можно получить противоположный результат и добиться отрицательного педагогического эффекта.

Примечательная в этом контексте одна индийская притча о слепых, каждый из которых хотел понять - что же такое слон. Один потрогал хобот, другой - ногу, похожую на колонну, третий - хвост, похожий на веревку, четвертый - туловище, похожее на крепостную стену. И у каждого сложилось своё представление - что же такое слон, на что же он похож. Каждый из слепых получил своё представление о слоне. И вроде бы все правы, но никто из них не имеет верного и полного представления. Только взаимосвязь компонентов приводит к возникновению гармоничного Целого. Теперь вернемся к теме «Взаимодействие семьи и школы в решении задач охраны здоровья ребёнка». На наш взгляд, ключевое слово здесь ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Проблема охраны здоровья - государствен-

ная, не случайно сейчас она обсуждается на таком высоком государственном уровне. Пора бить тревогу. Мы говорим не только о здоровье, но и о выживании человека, сохранении его способности к воспроизводству, рождению новых здоровых поколений. В этих вопросах у государства должна быть чёткая конструктивная политика, не размытая общими фразами и выражениями о сохранении здоровья, а подкрепленная конкретными поступками и делами, закреплённая на законодательном уровне.

Проблема охраны здоровья - проблема семьи, где происходит формирование основных стереотипов поведения и формирование здорового образа жизни уже с первых минут рождения малыша.

И, наконец, проблема охраны здоровья - проблема образовательных учреждений (детские сады, школы, центры дополнительного образования и т.д.), где ребенок проводит большую часть своего сознательного возраста, где происходит становление его как Личности.

Еще один важный нюанс. Мы говорим о здоровье, не только физическом, но и духовном, нравственном здоровье Человека. Прежде всего, хочется отметить, что целью создания «Земской гимназии» было формирование воспитательной среды для гармоничного здорового развития личности.

В 90-е года в нашей стране в связи с перестройкой появилась возможность многим педагогам-новаторам и их командам реализовать свои идеи и задумки на практике.

Решающим моментом в разработке идеи создания школы нового типа (школы-семьи, школы-общины) стали встречи с педагогами-новаторами Борисом Павловичем и Леной Алексеевной Никитиными. В 1988-1991 годах в Балашихе анализируется дореволюционный и советский опыт в сфере образования и воспитания, начинает работать группа интеллигенции города под руководством И.Л.Кравченко и Г.В.Кравченко в рамках творческого объедине-